**Возможности реализации идей и принципов**

**духовного наследия С. Радонежского в современной системе дополнительного образования детей**

Дьячкова Т.В., доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО»

Формируя главную цель отечественной педагогики, следует сказать, что образовательное учреждение призвано в первую очередь, воспитывать ребенка так, чтобы он осознавал себя гражданином Великой России, учить не просто любить Родину, а знать подвиги ее сыновей и дочерей во всех времена. Вопросы воспитания в России всегда решались на примерах жизни и подвига людей духовных, совершенных и мужественных. Неслучайно отечественная история педагогики исследовала культурное наследие Русской Православной Церкви.

Сегодня особую значимость приобретают педагогическая интерпретация духовного наследия, обогащение её фактами образовательной практики. Великий Пушкин сказал об интересе общества к проблемам духовно-нравственного образования так: "Знать Россию – это знать ее тело, ее душу и ее дух. Знать ее историю, географию, статистику, ее словесность и искусство, ее веру".

Тема, которая объединяет нас на этих Рождественских образовательных чтениях, чрезвычайно важна и актуальна. Педагогическое сообщество всерьез обеспокоены резким увеличением числа детей, проявляющих весьма поверхностное отношение к образованию. Такое легкомысленное отношение к знаниям, заразившее современную молодежь, во многом вызвано отрывом нашего общества от национального духовного опыта, от лучших традиций, которыми с давних времен славились русские люди.

К сожалению, мы забыли о том, что еще около ста лет назад тысячи российских учителей, гимназистов и студентов начинали свой день с молитвенного обращения к преподобному Сергию Радонежскому - покровителю учености, приходящему на помощь всем, кто преподает и учится.

Изучение духовного наследия, оставленного христианскими просветителями и возможности его применения в современной российской системе образования сегодня приобретают особую актуальность, поскольку это способствует включению его в современное культурно - образовательное пространство. Необходимость обращения к наследию просветителей Русской Православной Церкви вызвана ещё и тем, что российское государство связывает прогресс в развитии Отечества с духовно-нравственным потенциалом народа, и в первую очередь молодёжи. На фоне информационного обогащения, мы сталкиваемся сегодня с духовны обнищанием человека.

Задачу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня без преувеличения, необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Одной из главных задач современной системы дополнительного образования детей является задача формирования культурной личности, умеющей совершенствовать и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах ***личности, общества, государства***. Воспитательная концепция С.Радонежского представлена триадой Личность – общество – государство, и основывается на принципах, которые ложатся в основу образовательного процесса реализуемого в системе дополнительного образования детей.

Формирование способности воспитанника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, что позволяет ребенку осознавать себя гражданина своей страны - вот главные задачи современного УДОД. Дополнительное образование детей с его «ненавязчивым» воспитанием учит ребенка жить в пространстве отношений между людьми с различными взглядами.

Сегодня российская система образование находясь в активном поиске оснований гражданского воспитания, стоит перед необходимостью формирования у педагога интереса к культурно-историческому наследию нашей страны, отечественной просветительской мысли, к обычаям и традициям, которые в течение многих веков составляли основу народного воспитания.

Неотъемлемой частью этого наследия является духовно-нравственное учение Преподобного Сергия Радонежского - величайшего подвижника и просветителя 14 века. Духовное учение подвижника обладает мощным педагогическим потенциалом, который может эффективно использоваться в сфере современного воспитания.

Духовные идеи православия сформировали особые национальные черты русского народа: его выносливость, терпимость, коллективизм (соборность), стойкость в перенесении ударов судьбы, сердечную отзывчивость на горе соседних народов, готовность прийти к ним на помощь, редкое бескорыстие и самопожертвование.

Духовно-нравственное учение Сергия Радонежского может быть использовано в решении современных воспитательных задач; в качестве основных направлений реализации педагогических идей подвижника могут выступать следующие принципы:

- принцип преемственности в воспитании подрастающего поколения;

- принцип целостности и комплексности;

- принцип непрерывного самосовершенствование личности через систематический труд, внутреннее самосозерцание, через самоотверженное

- принцип коллективного (общинного) воспитания;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; принцип воспитания в труде;

- принцип служения обществу, Родине (принцип общественно полезной деятельности).

Мы с Вами и наши воспитанники – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. Изучение традиции российского народа в условиях дополнительного образования позволяет школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность. Идеи преемственности в воспитании и образовании, идея гармонии между духовным миром человека и окружающей его средой (социокультурное пространство – уклад жизни современного образовательного учреждения, воспитывающее бытие).

Систематические творческие занятия, созерцание природы, изучение народных ремесел (роспись, макраме, ковроткачество, изготовление народной куклы, работа с землей, выращивание культур на приусадебных участках в системе эколого-биологической направленности, участие в деятельности волонтерских отрядов (посвящение своего свободного времени на благо других), тесная связь с природой туристско-краеведческой и художественно - эстетической направленности – таковы пути, на которых дети при непосредственном участием педагога приобретают для себя чувство Родины, чувство сопричастности к культурно – историческому наследию родной страны.

Наличие общей цели, совместный труд в рамках реализации дополнительной образовательной программы невозможен без взаимосогласия и любви к ближнему. Без сомнения, в блоке целеполагания в каждой образовательной программе прописана цель духовно-нравственного воспитания. Важно для педагога определить тот стержень, который позволит дойти до сердца ребенка. И педагоги нашего региона нашли то, что объединяет и детей, и взрослых, то, что дорого всем нам - это наши малые города, малая родина, а значит люди, живущие в нем. Конкретные дела по отношению к земле, на которой мы живем, определяют уровень нашей воспитанности, духовности и нравственности. А дети живо откликаются на то, что им знакомо, близко и дорого. Для примера приведем несколько объединений:

* Развитая система туристско – краеведческой деятельности "Юные краеведы", создание Музея «Судьба человека», «Марья искусница», «Музей истории трех поколений», «Отечество» и др.
* подготовка и реализация проектов «Нам силу дает наша малая Родина», «Светочи России», «Тула – наш общий дом», «Спешите делать добро» и др.;
* реализация целевой долгосрочной программы патриотического воспитания и гражданского становления «Память сердца, память души», включающей в себя следующие образовательные маршруты: «Городское краеведение», «Дети войны», «Некрополи Тульского края», «Летопись земли Тульской», «Литературное краеведение», «Родословие», «Музееведение», «Традиции православия», «Этнография»;
* работа научных обществ краеведов (краеведческие конференции «Тула – наш общий дом», «Есть город в России», «Тула – город – герой»; краеведческие регаты «Поле русской славы»);
* участие воспитанников УДОД в выставках ДПИ, литературных конкурсах и викторинах в рамках соработничества с епархией Тульской области;
* проведение «Уроков доброты» для воспитанников и педагогического коллектива (многолетний опыт Богородицкого Дворца детского (юношеского) творчества, в основу которого положен поучительный и интересный литературный и исторический памятник «Жизнь и приключения А. Болотова, описанные самим им для своих потомков»);
* организация культурно – образовательного досуга через приобщение детей к миру красоты и добра, воспитание норм поведения в обществе.
* (конкурсы на базе Государственного военно-исторического и природного музея – заповедника «Куликово поле» выставки по ДПИ, Межрегиональная военно-спортивная игра «Марш-бросок «Куликово поле»)
* негосударственное образовательное учреждение Свято – Троицкой Сергиевой Лавры «Детский центр образования «Пересвет» руководитель протоирей Д. Болтрукевич Международный конкурс – фестиваль ДП творчества «Пасхпальное яйцо» в номинации «Вдохновение».

Как и иноческая община, созданная С. Радонежским творческие объединения представляют собой воспитательное содружество личностей – союзы, основанные на гармонии личностного и общественного. Педагога и ребенка объединяет предмет общего интереса, педагог не только передает определенный объем новой для детей информации, но и формирует развивающую ребенка среду (фон жизнедеятельности). Базовые национальные ценности ложатся в основу содержания мероприятий культурно – образовательного досуга: праздников, викторин, фестивалей, выставок, акций, игр.

Социальные практики, реализуемые в системе дополнительного образования, формируют у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора, позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и воспитанники творческих объединений, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

По мысли подвижника для того, чтобы идти по пути духовно-нравственного восхождения необходима опора на опыт, накопленный предыдущими поколениями, опыт, изучение исторических традиций родного народа, осмысление нравственных устоев. Укрепление в себе добродетельных качеств, согласование своих поступков с нравственными устоями и родительскими наказами, усвоенными ребенком с детства. Тем самым мы можем взять на вооружение еще одну важную педагогическую идею С. Радонежского – идея преемственности поколений. Родители в системе дополнительного образования полноправные участники образовательного процесса

- идея гармонии между духовным миром человека и окружающей его средой;

- идея гражданского воспитания, бескорыстного служения народу, Отечеству);

**Основные направления реализации педагогических идей Сергия Радонежского в сфере современного воспитания заключаются в следующем:**

• провозглашение духовно-нравственного воспитания центральной задачей педагогической работы в УДОД;

• тесная взаимосвязь между классно-урочной, внеурочной и внешкольной формами педагогической работы;

**Принцип нравственного примера самого педагога.**

Однако не изменил обычного образа жизни: таскал бревна, колол дрова, носил воду для братии, пек просфоры, кроил и шил одежду - словом, работал на всех, по выражению преп. Епифания, "как раб купленный". Летом и зимой ходил в одной старенькой рясе, и она была беднее и хуже, чем у любого из иноков его.

Преп. Сергий своим *примером утверждал святость труда и раскрывал его смысл - служение ближнему в смирении и любви.* Именно деятельная любовь является для православного человека источником и целью труда, а не корысть, не нажива.

**Принцип индивидуального подхода**

Как отмечал В.О.Ключевский, каждого ученика преп. Сергий "вел своим путем, не спуская глаз с каждого новичка, возводя его со степени на степень иноческого искуса, указывал дело всякому по силам".За духовным развитием своих сподвижников преподобный Сергий следил с неустанным вниманием, стремясь к тому, чтобы каждый инок занимался тем делом, к которому был близок и по характеру, и по способностям. Осуществляя руководство общиной, проявлял крайне необходимое для наставника умение - умение распознать, угадать, увидеть в ученике те или иные способности и создать наиболее благоприятные условия для их успешного развития. Его горячее и неотступное молитвенное предстательство за учеников - еще один величайший пример для нас: молитва за воспитуемых есть основа основ православной педагогики.

Академик Ключевский писал: "По последующей самостоятельной деятельности учеников преподобного Сергия видно, что под его воспитательным воздействием лица не обезличивались, личные свойства не стирались, каждый оставался сам собой и становясь на свое место, входил в состав сложного и стройного целого[6]". Как и обители, творческие объединения должны притягивать к себе детей и родителей. Миряне постигали на живых примерах как сострадать и помогать ближнему, нести ответственность за низлежащий растительный и животный мир.

Главными принципами монастырской педагогики были: на ровне с богопосвященность и, смиренномудренное послушание и умеренность во всем, разумно-деятельная любовь, терпеливое перенесение трудов, умение отдавать себя всего на служение общему делу, самопознание и совершенствование.

Жизнь свою Преподобный Сергий посвятил нравственному воспитанию народа, а начал он, подчеркивал Ключевский, с совершенствования самого себя. Он выработал уменье отдавать всего себя на общее дело, приобрел навык к усиленному труду и привычку к строгому порядку в занятиях, помыслах и чувствах. Поэтому жизнь Сергия историк В. О. Ключевский называл практической школой благонравия. ( статьи: «Благодатный воспитатель русского народного духа»).

…Никакой государственный строй не сообщит человеку ни любви, ни доброты, ни чувства ответственности, ни благородства" (Ильин, 1922). Именно поэтому православное учение и практика церковной жизни во многом помогают, в решении ванных задач образования, укрепления общества и семьи. В эту зиму над Россией мы почти не видим солнца. Затянули небо плотные облака, накрапывает иногда дождь со снегом, но мы – то знаем, что солнце с неба не исчезло! И точно также не исчезла у нас в России вера, радость, не иссякли наши духовные силы, не покинула душевная бодрость.

Разрешите пожелать всем собравшимся в этом зале новых успехов в образовании в укреплении веры в нравственное оздоровление общества.